

教科	教科の課題 生徒の実態	具体的な授業改善策 補充的、発展的な改善内容	成果・課題
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に対して意欲的に取り組む姿勢が定着している。</li> <li>・古典分野に対する興味関心が低く、知識の定着に欠ける。</li> <li>・自分の意見や考えを指定された字数で書くことに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの映像、資料を取り入れた授業展開の工夫をする。</li> <li>・グラフや図、字数や時間を取り入れた作文指導を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像や資料を取り入れることで意欲的に学習をする生徒が増えた。</li> <li>・古典の学習への意欲が低い生徒が多いことに課題がある。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象を理解するために適切な資料を選択し活用すること、社会的事象について多面的・多角的に思考し、的確に表現することができている。</li> <li>・既習事項についての知識の定着にやや課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関連事項を学習する際に、既習事項を復習する時間を確保する。</li> <li>・詳細な知識を問う発問を交え、より深い知識が定着するよう指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項についての知識が定着してきている。</li> <li>・社会的事象について多面的・多角的に思考する技能に課題がある。</li> </ul>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な計算技能の定着はできている。</li> <li>・数学的な見方や考え方の観点に課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習内容を活用し、生徒が自ら考えて、自力で解決できるような課題を多く取り入れる。</li> <li>・授業内で問題を多角的に考え、数学的に表現する発問を多く取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項から自力で課題を解決しようとする姿勢が見られた。</li> <li>・自分の考えを論理的に表現することに課題がある。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に授業を聞き理解しようとすることができる。</li> <li>・物理、化学分野が苦手傾向にある。</li> <li>・これまで学習したことを関連づけて考えることに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・繰り返し同じ問題を解くことで正解率を上げていき、成功体験を実感させる。</li> <li>・基礎学力の定着のため、毎回小テストを実施する。</li> <li>・1、2年生の内容の復習プリントを定期的に宿題で行わせ、思い出させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の小テストを行うことにより基礎知識の定着を図ることができた。</li> <li>・復習プリントに積極的に取り組み、1・2年生の内容の理解を深めることができた。</li> <li>・発展的な問題に対する苦手意識がある。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりに楽器練習を進める意欲が高い。</li> <li>・パートやセクションなどグループ練習での達成感に個人差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人練習の進め方、グループ練習の方法について理解させる。</li> <li>・チームリーダーを活かして演奏をまとめる活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽活動時のグループ練習の方法を理解し、自分たちで練習を進めることができています。</li> <li>・生徒が練習内容を考え、どのようにしたら演奏をより良い演奏に仕上げられるか考えながらグループ活動を行えるよう指導する。</li> </ul>
美術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・授業時間内の作品の質に差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業手順を減らし、授業課題のブラッシュアップをする。課題を減らす。</li> <li>・個人に合わせた、レベルアップできる助言をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入を工夫して課題を設定することにより、生徒が主体的に活動するようになった。</li> <li>・より高い技術を求める生徒もおり、放課後や昼休みも利用して、それぞれが達成感のある制作ができた。</li> <li>・既習の表現方法を応用し、更に自ら新しい表現方法の探求ができるようになることに課題がある。</li> </ul>
保健体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動に真面目に取り組むことができる。</li> <li>・体力の差が顕著に表れてきている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ活動を多くし、教え合いなどを通じて相互に高め合えるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ活動の中でお互いに動きを撮影して確認し合うなどの活動を通して、相互に技術や体力を高め合うことができた。</li> <li>・男子の握力に課題がある。</li> </ul>
技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業や実習に意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・知識の定着に差があることに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリントの活用を充実させる。</li> <li>・プリントをきちんとまとめさせ、提出を徹底させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリントの内容を簡潔にし、わかりやすくしたことにより、学習意欲が高くなった。</li> <li>・プリントの提出が全てできた。</li> <li>・発展、応用問題に課題がある。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の振り返りについて、毎時間の記入させているが、記述の内容に差がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの時間をしっかりと確保するとともに、次時において振り返りの内容を紹介し、共有する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの内容を共有することで、振り返りの内容が充実した。</li> <li>・振り返りの時間をしっかりと確保するために、学習方法の工夫が必要である。</li> </ul>
英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲もあり、学力も定着している、大きな学力差は見られない。</li> <li>・応用問題への対応に課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな問題に取り組みせたり、自分で考えて表現する内容を積極的に取り入れたりしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長文問題やリスニング問題等に取り組む時間を多く確保することができ、応用問題にも少しずつ慣れてきた。</li> <li>・生徒のスピーキング力とライティング力を伸ばす活動が少なかったため、それらの能力の伸びに課題がある。</li> </ul>