

英語科 3年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい(時数)	評価の観点 (重み%)	評価規準	主な 評価方法
4	○Classroom English(1) ・授業で用いられる英語表現を用いてコミュニケーションを図る。	関心・意欲・態度 (0)%		
		表現 (0)%		
		理解 (100)%	・質問や依頼を聞いて適切に応じる。	[活動の観察] [ワークシート]
		知識・理解 (0)%		
	○辞書を読んでみよう(1) ・辞書を用いて英語についての知識を身につける。	関心・意欲・態度 (50)%	・辞書を活用して、積極的に英語を使おうとしている。	[活動の観察]
		表現 (0)%		
		理解 (0)%		
		知識・理解 (50)%	・語と語のつながり、品詞について知識がある。	[ワークシート]
	○A History of Vegetables(8) ・されたことを説明する。 ・完了したことを報告する。 ・完了したかをたずねる。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に説明や報告を聞いえ応じようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・されたことについて説明することができる。 ・完了したことを報告したりたずねることができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・説明、報告を聞いて正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・受動態、現在完了形(完了)の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
○Listening & Speaking 旅行(機内で)(2) ・飛行機内で用いる定型表現を正しく身につけ運用する。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に英語を聞き取ろうとしている。 ・積極的に時差についてたずねたり伝えたりしようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]	
	表現 (25)%	・時刻や時差をたずねたり伝えたりすることができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]	
	理解 (25)%	・時間や時差について聞き取ることができる。		
	知識・理解 (25)%	・時間を表す英語の表現の知識が身につけている。		
5	○Volcanoes in Japan(8) ・継続していることを伝える。 ・経験したことを報告する。 ・現在完了形の復習	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に趣味について対話をしようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・継続していることについて伝えることができる。 ・経験したことについて伝えることができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・継続していることについて正しく理解することができる。 ・相手の経験について正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・現在完了形(継続)(経験)の用法について正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○英語のしくみ1(1)	関心・意欲・態度 (0)%		

	・時制などの文構造について復習する。	表 現 (0)%		
		理 解 (0)%		
		知識・理解 (100)%	・現在完了の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○修学旅行の思い出 (9) ・修学旅行で外国人にインタビューする。 ・修学旅行の思い出についてスピーチをする。	関心・意欲・態度 (50)%	・修学旅行で外国人に英語でインタビューし、日本と外国の文化交流を深めることができる。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現 (50)%	・修学旅行の思い出を、適切な文章構成で原稿を作成する。 ・修学旅行の思い出を、相手に伝わるように工夫し発表する。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理 解 (0)%		
		知識・理解 (0)%		
6	○The 5 Rs to Save the Earth(8) ・特定の動作に対する自分の感じ方を伝える。 ・物事のやり方を知っているかを伝える。 ・他者に行動を依頼する。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に音読をして表現を身につけようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現 (25)%	・特定の動作に対する自分の感じ方を伝えることができる。 ・物事のやりかたを知っているか伝えることができる。 ・他者に行動を依頼することができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理 解 (25)%	・説明を聞いたり読んだりし正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・It is ~ (for ...) to ~、how to ~、ask 人 to ~の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○Speaking 道案内② (電車の乗りかえ) (2) ・電車での目的地までの行き方をたずねたり伝えたりする表現を正しく身につけ運用する。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に対話例を聞いたり読んだりし表現を身につけようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現 (25)%	・目的地までの行き方を正しく伝えることができる。 ・目的地までの行き方たずねることができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理 解 (25)%	・目的地までの行き方を正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・道案内の表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
	○英語のしくみ 2(1) ・不定詞を含んだ表現などの文構造について復習する。	関心・意欲・態度 (0)%		
		表 現 (0)%		
		理 解 (0)%		
		知識・理解 (100)%	・不定詞の名詞的用法、副詞的用法、形容詞的用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○あの人にインタビューしよう(4) ・相手を想定し既習事項を用いて質問内容を考える。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的にインタビューを行い質問したり応答したりしようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現 (25)%	・想定した相手に適切に質問することができる。	[活動の観察]

	・インタビュー活動を行い質問をしたり応答したりする。			[ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・質問された内容について正しく答えることができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・疑問文の文構造、疑問詞を含む疑問文に対する答え方を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
7	○Faithful Elephants(5) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度 (25)%	・分からない箇所があっても推測しながら読み進めようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・読んだことについて要点を整理して書く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・物語の概要やあらすじを正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
	○お祝い・お礼メール(3) ・まとまりのある英文を読んで、内容を理解する。 ・まとまりのある英文を書いて、表現する。	関心・意欲・態度 (0)%		
		表現 (50)%	・構成に注意して内容を整理して英文を書く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (50)%	・読んだことについて正しく理解している。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (0)%		
9	○Sushi-Go-Around in the World(8) ・呼称を説明する。 ・「～を…にする」と伝える。 ・「いつ～が…か覚えている」と伝える。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的にたくさんの人に質問しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・ものや人の呼び方を伝えることができる。 ・気持ちや状態の変化を伝えることができる。 ・間接疑問を用いて正しい語順で質問することができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・ものや人の呼び方の説明を正しく理解することができる。 ・気持ちや状態の変化の説明を正しく理解することができる。 ・間接疑問文を用いた質問に正しく答えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・第5文型、間接疑問文の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○Speaking 電話②(伝言を受ける) (2) ・電話で用いる定型表現を正しく身につけ運用する。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に対話例を聞いたり読んだりし表現を身につけようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・要点を整理し正しく伝言メモを書くことができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・相手の話の要点を整理し正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]

		知識・理解 (25)%	語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
○Let's Talk about Things Japanese. (8) ・「～している…」と描写する。 ・「～された…」と説明する。 ・日本の文化を紹介する。		関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に日本文化について紹介する文を書こうとしている。 ・スピーチの内容が伝わるように相手の方を向いて話そうとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・分詞の後置修飾を用いて描写や説明をすることができる。 ・お祭りの場面を見て描写することができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・分詞の後置修飾を含む英文を聞いて内容を正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・分詞の後置修飾の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
10 ○英語のしくみ3 (1) ・分詞の後置修飾などの文構造について復習する。		関心・意欲・態度 (0)%		
		表現 (0)%		
		理解 (0)%		
		知識・理解 (100)%	・分詞の後置修飾などの文構造について復習する。	[ワークシート] [テスト]
○日本文化を紹介しよう(4) ・既習事項を用いて原稿を作成し、身の回りの文化について正しく説明する。		関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に日本文化について紹介する文を書こうとしている。 ・スピーチの内容が伝わるように相手の方を向いて話そうとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・スピーチの内容が伝わるように暗唱する。 ・日本文化を正しく説明する文を書く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・英文を聞いて内容を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
○What Is the Most Important Thing to You?(8) ・人について説明する。 ・ものや事がらについて説明する。 ・人やもの、事がらについて説明する。		関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に特徴を表現しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・ものや人物についての特徴を正しく伝えることができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・ものや人物についての特徴を正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	関係代名詞 who、which、that(主格)の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
○L2 アナウンス(駅、空港など)(1) ・まとまりのある英文を聞いて、概要を理解する。		関心・意欲・態度 (50)%	・聞き取れない箇所があっても要旨を掴もうとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (0)%		
		理解 (50)%	・アナウンスの要旨を正しく聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (0)%		
11	○Clean Energy Sources(8)	関心・意欲・態度 (25)%	・ものや人の特徴を積極的に表現しようとしている。	[活動の観察]

<p>・ものや事がらについて説明する。</p> <p>・人やもの、事がらについて説明する。</p> <p>・人やもの、事がらについて説明する。(関係代名詞の省略)</p>			[ワークシート]
	表 現 (25)%	・人やもの、事がらについて説明することができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
	理 解 (25)%	・人やもの、事がらについての説明を正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解 (25)%	・関係代名詞 who、which、that(目的格)、関係代名詞の省略(接触節)の用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
<p>○Writing ホームページで学校紹介(5)</p> <p>・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。</p> <p>・まとまりのある英文を書いて表現する。</p>	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に学校について紹介しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現 (25)%	・紹介文を正しく書くことができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
	理 解 (25)%	・例文を読み内容を正しく理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
<p>○英語のしくみ3(1)</p> <p>・関係代名詞の文構造について復習する。</p>	関心・意欲・態度 (0)%		
	表 現 (0)%		
	理 解 (0)%		
	知識・理解 (100)%	・関係代名詞の文構造について正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
<p>12 ○Education First Malala' s Story(5)</p> <p>・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。</p>	関心・意欲・態度 (25)%	・まとまりのある英文を読んで多くの情報を積極的に得ようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現 (25)%	・読んだことについて感想を書くことができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
	理 解 (25)%	・物語の概要やあらすじを正しく理解することができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
	知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
<p>○Listining 有名人の名言(2)</p> <p>・まとまりのある英文を聞いて概要を理解する。</p>	関心・意欲・態度 (50)%	・聞き取れない箇所があっても概要を掴もうとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現 (0)%		
	理 解 (50)%	・説明文の概要を正しく聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解 (0)%		
<p>1 ○卒業に向けて一思いを伝えよう(4)</p> <p>・既習事項を用いて英語でメッセージを書いたり読んだりする。</p>	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に自分のことについて他者に伝えようとしている。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
	表 現 (25)%	・文章構成を考えてメッセージを書くことができる。	[活動の観察] [ワークシート]

				[テスト]
		理解 (25)%	・文章の内容を読み取って整理する。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
	○After Twenty Years(5) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に音読練習に取り組んでいる。 ・相手に心情が伝わるように読み方を工夫している。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・心情を表現して読むことができる。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・心情を正しく読み取ることができる。 ・物語のあらすじを正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
	入試問題対策 (5)	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に英語学習に取り組み入試を通して英語の力を高めようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・様々なライティングの問題を解く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・様々なリスニング、リーディングの入試問題を解く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
2	入試問題対策 (14)	関心・意欲・態度 (25)%	・積極的に英語学習に取り組み入試を通して英語の力を高めようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (25)%	・様々なライティングの問題を解く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		理解 (25)%	・様々なリスニング、リーディングの入試問題を解く。	[活動の観察] [ワークシート] [テスト]
		知識・理解 (25)%	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
3	英語の本、歌、映画 (6)	関心・意欲・態度 (100)%	・様々な国の文化や歴史について知ろうとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現 (0)%		
		理解 (0)%		
		知識・理解 (0)%		

※評価については、年間で各観点が25%ずつとなるようにする。