

英語科 3年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元 (題材)・内容・ねらい(時数)	評価の観点 (重み%)	評価規準	主な評価方法
4	○PROGRAM1 A History of Vegetables(8) ・野菜の歴史を辿り、世界との繋がりを学ぶ。 <文法事項> ・受動態 (受身) ・現在完了形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・受動態、現在完了形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
5	○PROGRAM2 Volcanoes in Japan(8) ・日本各地の名所や史跡についての理解を深める。 <文法事項> ・現在完了形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・現在完了形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM3 The 5 Rs to Save the Earth(8) ・5 Rをもとに環境問題についての思考を深める。 <文法事項> ・不定詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・不定詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
6	○My Project7 あの人にインタビューしよう(4) ・インタビューの手順を学び、実践する。 <文法事項(復習)> ・受動態(受身) ・現在完了形 ・不定詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・相手を深く理解するために、問答することができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・受動態、現在完了形、不定詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP1 Listening & Speaking 旅行(機内で)(2) ・飛行機内で用いる定型表現を正しく身に付け運用する。 <表現> ・機内アナウンス ・時差のたずね方・答え方	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・事実を聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]

	○POWER-UP2 Speaking 道案内②（電車の乗りかえ）（2） ・電車を用いた道案内における表現を正しく身に付け運用する。 <言語の働き> ・丁寧にたずねる ・応答する	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分の考えを相手に正しく伝えることができる。 ・事実を聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM4 Reading Faithful Elephants(8) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身につけている。	[ワークシート] [テスト]
7	○PROGRAM5 Sushi-Go-Around in the World(8) ・世界での日本食の広まりについて理解を深める。 <文法事項（復習）> ・第5文型（SVOCの文） ・間接疑問文	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・第5文型、間接疑問文の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM6 Let's Talk about Things Japanese. (8) ・風習や昔遊び、伝統工芸など日本文化についての理解を深める。 <文法事項（復習）> ・分詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・分詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート]
9	○My Project8 日本文化を紹介しよう(4) ・スピーチ原稿作成の要領を学び、日本文化についてスピーチを行う。 <文法事項（復習）> ・第5文型（SVOCの文） ・間接疑問文 ・分詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分で考えたテーマについてスピーチをすることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・スピーチを聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・第5文型、間接疑問文、分詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP3 Writing	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとして	[活動の観察]

	お祝い・お礼メール(2) ・メールの書き方を理解する。 <言語の働き> ・お祝いを伝える ・お礼を伝える		いる。	
		表 現	・自分の気持ちが読み手に正しく伝わるように、文章を書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・メールから書き手の意向を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP4 Speaking 電話②(伝言を受ける)(2) ・電話で用いる定型表現を正しく身に付け運用する。 <言語の働き> ・伝言を受ける ・保留や取次ぎをする	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・自分の考え、事実などを聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM7 What Is the Most Important Thing to You?(8) ・発展途上国に対する取組について思考を深める。 <文法事項> ・関係代名詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・関係代名詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
10	○PROGRAM8 Clean Energy Sources(8) ・地球にやさしいエネルギーから環境問題について思考を深める <文法事項> ・関係代名詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・関係代名詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM9 Reading Education First Malala's Story(8) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
11	○POWER-UP5 Listening アナウンス(駅、空港など)(2) ・駅や空港でのアナウンスされる内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・事実を聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]

		理解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP6 Writing ホームページで学校紹介(4) ・学校行事や部活動について文面で紹介する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・事実を読み手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある英文を読んで情報を正確に読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP Listening 有名人の名言(2) ・まとまりのある英文を聞いて概要を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・事実を聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある英文を聞いて情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○Social Project 卒業に向けてー思いを伝えよう(8) ・既習事項を用いて英語でメッセージを書いたり読んだりする。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分が選んだテーマについてメッセージを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある英文を読んで情報を正確に読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
12	○Extensive Reading1 After Twenty Years(4) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・物語に対する自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・物語の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○Extensive Reading2 Mother Teresa(4) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・物語に対する自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・物語の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○Extensive Reading3 The Hat(4) ・まとまりのある英文を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・物語に対する自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・物語の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
1	入試対策問題 (24)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
2		表現	・与えられたテーマについて自分の意見や考えを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある英文の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]

		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
3	3年間のまとめ (8)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・与えられたテーマについて自分の意見や考えを書くことができる。	[ワークシート]
		理解	・まとまりのある英文の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現、文法事項についての知識を身に付けている。	[ワークシート]