

社会科 1年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元・内容・ねらい(時数)	評価の観点 (重み%)	評価規準	主な 評価方法
4	【地理的分野】 ○世界の姿(5) 地球表面の様子を地球儀や世界地図を活用して捉えさせ、地球上の位置の表し方や球面上の位置関係をとらえる技能や知識を身に付けさせる。 ○世界各地の人々の生活と環境(11) 世界各地における人々の生活のようすとその変容について、自然及び社会的条件と関連付けて考察させ、世界の人々の生活や環境の多様性を理解させる。	関心・意欲・態度 (25%)	・生活の舞台としての地球や世界各地の人々の生活や環境に関心を持ち、世界の諸地域の多様性や地域的特色を意欲的に学ぼうとする。	提出物 授業観察
		思考・判断・表現 (25%)	・世界の地域構成を概観し、世界の諸地域の地理的事象を諸資料に基づいて多面的多角的に考察し、自分の解釈を加えて論述したり意見交換したりすることができる。	授業観察 ワークシート 定期考査
		技能 (25%)	・世界の地理的事象をとらえるために地球儀や世界地図、統計資料や写真などを的確に読み取ったり効果的に活用したりすることができる。	授業観察 ワークシート 定期考査
		知識・理解 (25%)	・世界の地域構成の基本的な枠組みや世界の諸地域の自然や文化、産業などを通して人々の生活を的確に把握できる地理的事象に関わる知識を身に付けている。	定期考査
5	【歴史的分野】 ○年代や時代区分の表し方(7) 中学校の歴史学習の導入として、歴史に対する興味・関心や歴史を学ぶ意欲を高める。時代区分や時代の移り変わりに気付かせる。 ○原始と古代の日本(20) 日本列島において人々の生活が始まり、やがて国家が形成されていった過程のあらましを、東アジアの動きと関連付けて理解させる。	関心・意欲・態度 (25%)	・日本の歴史の大きな流れや時代の特色に対する関心を高め、意欲的に学習している。 ・世界の古代文明や宗教のおこりに関心を高め、古代までの日本の大きな流れについて意欲的に追究している。 ・現代に残る古代の文化遺産に関心を高め、それらを尊重しようとしている。	提出物 授業観察
		思考・判断・表現 (25%)	・日本の歴史の大きな流れや時代の特色を考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・古代文明の特色や宗教のおこり、日本列島における人々の生活の変化について、多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・古代までの日本の大きな流れについて、多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	授業観察 ワークシート 定期考査
		技能 (25%)	・日本の歴史の大きな流れや各時代の特色に関する様々な資料を収集し、適切に選択してその過程や結果をまとめている。 ・古代における国家の形成、天皇・貴族の政治の展開のあらましや文化などについて、様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	授業観察 ワークシート 定期考査
		知識・理解 (25%)	・時代の大きな移り変わりに気付くとともに、年代の表し方や時代区分について理解している。 ・日本列島における人々の生活の変化、古代国家の形成のあらましについて東アジアを中心とした世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。 ・古代における文化の特色について、東アジアと関わらせて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査
6	【地理的分野】 ○世界の諸地域 世界の諸地域について、各州にくらす人々の生活のようすと的確に把握できる地理的事象を取り上げ、そ	関心・意欲・態度 (25%)	・生活の舞台としての地球や世界各地の人々の生活や環境に関心を持ち、世界の諸地域の多様性や地域的特色を意欲的に学ぼうとする。	提出物 授業観察
		思考・判断・表現 (25%)	・世界の地域構成を概観し、世界の諸地域の地理的事象を諸資料に基づいて多面的多角的に考	授業観察 ワークシート 定期考査
7		技能 (25%)	・日本の歴史の大きな流れや各時代の特色に関する様々な資料を収集し、適切に選択してその過程や結果をまとめている。 ・古代における国家の形成、天皇・貴族の政治の展開のあらましや文化などについて、様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	授業観察 ワークシート 定期考査
8		知識・理解 (25%)	・時代の大きな移り変わりに気付くとともに、年代の表し方や時代区分について理解している。 ・日本列島における人々の生活の変化、古代国家の形成のあらましについて東アジアを中心とした世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。 ・古代における文化の特色について、東アジアと関わらせて理解し、その知識を身に付けている。	定期考査
9				

10 11	れをもとにした主題を設定してそれぞれの州の地域的特色を理解させる。 ・アジア州（9） ・ヨーロッパ州（5） ・アフリカ州（5）	技能 (25%)	察し、自分の解釈を加えて論述したり意見交換したりすることができる。 ・世界の地理的事象をとらえるために地球儀や世界地図、統計資料や写真などを的確に読み取ったり効果的に活用したりすることができる。	授業観察 ワークシート 定期考査	
		知識・理解 (25%)	・世界の地域構成の基本的な枠組みや世界の諸地域の自然や文化、産業などを通して人々の生活を的確に把握できる地理的事象に関わる知識を身に付けている。	定期考査	
	12	【歴史的分野】 ○中世の日本（8） 武家政権が誕生して、武士の支配がしだいに全国に広まり武家社会が発展していったという大きな時代の流れを理解させる。	関心・意欲・態度 (25%)	・武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発達と民衆の成長、東アジア世界とのかかわりに対する関心を高め、意欲的に学習している。 ・日本の伝統文化に対する関心を高め、今日に残る中世の文化や文化財を尊重しようとしている。	提出物 授業観察
			思考・判断・表現 (25%)	・武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発達と民衆の成長、東アジア世界とのかかわり、文化の特色などについて、多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	授業観察 ワークシート 定期考査
			技能 (25%)	・中世の政治の展開、経済の発達と社会の変化、文化の広がりに関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	授業観察 ワークシート 定期考査
1		知識・理解 (25%)	・武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発達と民衆の成長を、東アジア世界とのかかわりを背景に理解し、その知識を身に付けている。 ・中世の文化の特色とその中に現在に結び付くものがみられることに気付き、その知識を身に付けている。	定期考査	
1	【地理的分野】 ○世界の諸地域 ・世界のさまざまな地域の調査（5） 世界の諸地域にくらす人々の生活のようすを的確に把握できる地理的事象を取り上げ、さまざまな地域または国の地域的特色をとらえる適切な主題を設けて追究させ、世界の地理的認識を深めさせるとともに、世界のさまざまな地域または国の調査を行う際の視点や方法を身につけさせる。	関心・意欲・態度 (25%)	・生活の舞台としての地球や世界各地の人々の生活や環境に関心をもち、世界の諸地域の多様性や地域的特色を意欲的に学ぼうとする。	提出物 授業観察	
		思考・判断・表現 (25%)	・世界の地域構成を概観し、世界の諸地域の地理的事象を諸資料に基づいて多面的多角的に考察し、自分の解釈を加えて論述したり意見交換したりすることができる。	授業観察 ワークシート 定期考査	
		技能 (25%)	・世界の地理的事象をとらえるために地球儀や世界地図、統計資料や写真などを的確に読み取ったり効果的に活用したりすることができる。	授業観察 ワークシート 定期考査	
		知識・理解 (25%)	・世界の地域構成の基本的な枠組みや世界の諸地域の自然や文化、産業などを通して人々の生活を的確に把握できる地理的事象に関わる知識を身に付けている。	定期考査	
	2	【歴史的分野】 ○中世の日本（7） 武家政権が誕生して、武士の支配がしだいに全国に広まり武家社会が発展していったという大きな時代の流れを理解させる。 ○近世の日本（8） 織田・豊臣および江戸幕府の諸政策を通して新しい安定した社会が生まれ、その社会が長く続いたことを理解させる。	関心・意欲・態度 (25%)	・武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発達と民衆の成長、東アジア世界とのかかわりに対する関心を高め、意欲的に学習している。 ・日本の伝統文化に対する関心を高め、今日に残る中世の文化や文化財を尊重しようとしている。 ・戦国の動乱とその時期のヨーロッパ人の来航に対する関心を高め、意欲的に追究している。 ・織田・豊臣の時期の政治や社会の大きな変化と対外関係のあらまし、武将や豪商などの生活文化の展開に対する関心を高め、意欲的に追究している。	提出物 授業観察
思考・判断・表現 (25%)			・武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発達と民衆の成長、東アジア世界とのかかわ	授業観察 ワークシート	

3		り、文化の特色などについて、多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・ヨーロッパ文化の伝来が日本の社会に及ぼした影響を、キリスト教や鉄砲の伝来、南蛮貿易に注目して、多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・織田や豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化のあらましから課題を見だし、多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	定期考査
	技能 (25%)	・中世の政治の展開、経済の発達と社会の変化、文化の広がりに関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ・戦国の動乱とその時期のヨーロッパ人の来航、織田や豊臣による統一事業と、当時の対外関係や文化に関する図版、史料、年表、歴史地図などの様々な資料を収集するとともに、情報を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめたりしている。	授業観察 ワークシート 定期考査
	知識・理解 (25%)	・武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発達と民衆の成長を、東アジア世界とのかかわりを背景に理解し、その知識を身に付けている。 ・中世の文化の特色と、その中に現在に結び付くものがみられることに気付き、その知識を身に付けている。 ・戦国の動乱とその時期のヨーロッパ人の来航について理解し、その知識を身に付けている。 ・織田や豊臣の時期の政治や社会の大きな変化と対外関係のあらまし、武将や豪商などの生活文化の展開を理解し、その知識を身に付けている。	定期考査