

英語科 1年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元 (題材)・内容・ねらい(時数)	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	○Let's Start (4) ①新しい友だちをつくろう ②町の中の会話を聞こう ③身の回りにあるものの英語 ④英語を聞いてみよう・使ってみよう	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・簡単な表現で相手に質問をすることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・質問を聞いて適切に応答することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・強勢, イントネーション, 区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ, 正しく発音しようとしている。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM1 (2) ①アルファベットになれよう ②アルファベットが表す音を聞いてみよう ③アルファベットを書こう	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現		
		理解		
		知識・理解	・アルファベットの文字や音声を理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○ローマ字 (2)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現		
		理解		
		知識・理解	・ローマ字の規則を理解している。	[ワークシート] [テスト]
5	○PROGRAM2 アメリカからの転校生 (8) ・初対面の人の会話の始め方を学ぶ。 <文法事項> ・be 動詞の現在形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて, 自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように, 自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて, 概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで, 概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・be 動詞の現在形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM3 ウッド先生がやってきた (8) ・普段することや好みについての会話の仕方を学ぶ。 <文法事項> ・一般動詞の現在形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて, 自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように, 自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて, 概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで, 概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・一般動詞の現在形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
6	○PROGRAM4 リサイクル活動 (8)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>疑問詞 what</li> <li>疑問詞 how many</li> <li>名詞の複数形</li> </ul>	表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。</li> <li>読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
		理 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。</li> <li>まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>疑問詞 what、疑問詞 how many、名詞の複数形の形式・意味・用法を正しく理解している。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP1 Writing 単語・文の書き方 (2) ・単語や文の書き方について学ぶ。		関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語活動に積極的に参加しようとしている。</li> </ul>	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現		
		理 解		
○アクションタイムコーナー 命令文 (2) <文法事項> ・命令文		関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語活動に積極的に参加しようとしている。</li> </ul>	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを聞き手に端的に伝えることができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
		理 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然な口調で話された英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP2 Listening 転校生への質問 (2) ・対話を聞いて、その概要を正しく理解する。		関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語活動に積極的に参加しようとしている。</li> </ul>	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現		
		理 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
7	○My Project1 自分のことを話そう (4) ・スピーチの構成を学び、作成し、発表する。 <文法事項> ・be 動詞、一般動詞の現在形 ・疑問詞 what, how many ・名詞の複数形	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語活動に積極的に参加しようとしている。</li> </ul>	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについて聞き手に正確に伝わるようにスピーチをすることができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
		理 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>スピーチを聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
○PROGRAM5 国際フードフェスティバル (8) ・海外の食文化について理解を深める。 <文法事項> ・代名詞 this, that ・代名詞 he, she ・疑問詞 where		関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語活動に積極的に参加しようとしている。</li> </ul>	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。</li> <li>読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
		理 解	<ul style="list-style-type: none"> <li>まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。</li> <li>まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>代名詞 this, that、代名詞 he, she、</li> </ul>	[ワークシート] [テスト]

			疑問詞 where の形式・意味・用法を正しく理解している。	
9	○PROGRAM6 由紀のイギリス旅行(8) ・イギリスでのホームステイ体験を通して、日本との関わりについて理解を深める。 <文法事項> ・三単現 (主語が三人称単数のときの動詞の現在形の活用)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・三単現の過去形・過去進行形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM7 The Wonderful Ocean(8) ・海の生き物を通して日本の生態系について理解を深める。 <文法事項> ・代名詞 him, her ・疑問詞 who ・疑問詞 when	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・代名詞 him, her、疑問詞 who、疑問詞 when の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
10	○PROGRAM8 Origami(8) ・折り紙を通して、日本文化について理解を深める。 <文法事項> ・助動詞 can ・疑問詞 how	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・助動詞 can、疑問詞 how の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP3 Reading 英語の掲示・標識など(2) ・まとまりのある英語を読んで、内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現		
		理解	・句や文章を読んで、情報を正確に読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP4 Speaking 時刻をたずねる(2) ・時刻をたずねる表現を正しく身に付け運用する。 <文法事項> ・疑問詞 what time	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・事実や自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・疑問詞 what time の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]

○POWER-UP5 Speaking 持ち主をたずねる(2) ・疑問詞which, whose を用いた文を正しく理解し運用する。 <文法事項> ・疑問詞 which, whose	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現	・事実や自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
	理 解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・疑問詞 which, whose の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP6 Listening ラジオ放送(2) ・まとまりのある英語を聞いて内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現		
	理 解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
11 ○POWER-UP7 Speaking 依頼する・許可を求める(2) ・依頼する、許可を求める定型表現を正しく理解し運用する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現	・事実や自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
	理 解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP8 Listening 仮装パーティー(2) ・まとまりのある英語を聞いて内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現		
	理 解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
○My Project2 人を紹介しよう(4) ・スピーチの構成を学び、作成し、発表する。 <文法事項> ・代名詞 this, that, he, she, him, her ・助動詞 can ・疑問詞 where, who, when, how, which, whose, what time	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現	・与えられたテーマについて聞き手に正確に伝わるようにスピーチをすることができる。	[ワークシート] [テスト]
	理 解	・スピーチを聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・代名詞 this, that, he, she, him, her、助動詞 can、疑問詞 where, who, when, how, which, whose, what time の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
○PROGRAM9 A New Year's Visit(8) ・正月を通して、日本の行事について理解を深める。 <文法事項> ・現在進行形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表 現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
	理 解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・現在進行形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
12 ○PROGRAM10	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]

	Mike' s Visit to Washington, D. C. (8) <文法事項> ・一般動詞の過去形 ・疑問詞 why ・接続詞 because		いる。	
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・一般動詞の過去形、疑問詞 why、接続詞 becauseの形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM11 Grand Baba and Her Friends on a Sleigh(8) ・まとまりのある英文を読んで、概要と要点を理解する。 <文法事項> ・動詞の過去形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・動詞の過去形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
1	○My Project3 知りたい情報を引き出そう(4) <文法事項(復習)> ・動詞の現在形,過去形 ・疑問詞 ・名詞の複数形 ・助動詞 can	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞かれた質問に対して、自分の考えや気持ちを正確に伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・スピーチを聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・be 動詞、一般動詞の現在形、疑問詞 what, how many・名詞の複数形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP9 Reading 想像しながら読んでみよう(2) ・まとまりのある文章を読んで、内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現		
		理解	・まとまりのある文章を読んで、概要を読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP10 Speaking 買い物①(Tシャツを買う)(2) ・買い物で用いる定型表現を覚え、運用する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP11 Writing 日記①(2) ・まとまった内容の文章を書く。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分の気持ちが読み手に正しく伝わるように、文章を書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・メールから書き手の意向を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を	[ワークシート]

			身に付けている。	[テスト]
2	○1年間のまとめ(12)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・与えられたテーマについて自分の意見や考えを書くことができる。	[ワークシート]
		理 解	・まとまりのある英文の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現、文法事項についての知識を身に付けている。	[ワークシート]
3	○新学習指導要領移行のための文法学習 (12)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・与えられたテーマについて自分の意見や考えを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある英文の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現、文法事項についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]