

英語科 2年 年間指導計画・評価計画

月	学習単元 (題材)・内容・ねらい(時数)	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	○PROGRAM1 Did You Enjoy Your Vacation?(8) ・旅行を通して、国内外の文化に対する視野を広げる。 <文法事項> ・一般動詞の過去形 ・be 動詞の過去形 ・過去進行形	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・動詞の過去形・過去進行形の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
5	○PROGRAM2 A Trip to Finland(8) ・旅行を通して、海外の文化に対する理解を深める。 <文法事項> ・未来表現 助動詞表現 be going to 助動詞 will	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・助動詞表現 be going to、助動詞 will の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM3 What Can We Do for Others?(8) ・世界で行われているチャリティイベントを通して自分ができることについて考える。 <文法事項> ・助動詞 must ・助動詞表現 have to ・接続詞 that	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・助動詞 must、助動詞表現 have to・接続詞 that の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
6	○POWER-UP1 Writing 連休の思い出 (2) ・構想を参考にして、まとまりのある英語を書く。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分の気持ちが読み手に正しく伝わるように、文章を書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・メールから書き手の意向を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP2 Listening 天気予報と予定(2) ・天気などの身近な情報を表す表現を正しく身に付け運用する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・事実を聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]

		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○POWER-UP3 Speaking 電話(依頼する・誘う)(2) ・電話で用いる定型表現を身に付け運用する。 <言語の働き> ・依頼する ・誘う	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○My Project4 スキット作りを楽しもう(4) ・スキットを作成し演じることで楽しさを味わう。 <文法事項(復習)> ・過去形 ・助動詞 ・接続詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をしてスキットを作成することができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・過去形、助動詞、接続詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
7	○PROGRAM4 Reading Eigo Rakugo(8) ・まとまりのある文章を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM5 Gulliver's Travels(8) ・英文学についての理解を深め、日本とその関わりについて思考を深める。 <文法事項> ・There is/are ~の文 ・接続詞 when ・接続詞 if	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・There is/are ~の文、接続詞 when・接続詞 ifの形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
9	○PROGRAM6 A Work Experience Program(8) ・職場体験を通して、自分の将来について考える。 <文法事項> ・不定詞	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・不定詞の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]

○PROGRAM7 If You Wish to See a Change(8) ・環境問題や貧困問題を通して国際理解に対する思考を深める。 <文法事項> ・動名詞 ・第3文型(SV0の文) ・第4文型(SV00の文)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
	理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・動名詞、第3文型、第4文型の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
10 ○POWER-UP4 Speaking ファーストフード店で(2) ・買い物で用いる定型表現を正しく身に付け運用する。 <言語の働き> ・質問する ・聞き直す	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表現	・自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
	理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP5 Listening & Writing インタビュー記事を書こう(2) ・インタビューの実施方法とそのまとめ方を学ぶ。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表現	・聞いたことについてメモをとり、その事実や自分の感想を書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
	理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP6 Speaking 道案内①(2) ・道案内で用いる定型表現を正しく身につけて運用する。 <言語の働き> ・丁寧にたずねる ・応答する	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表現	・自分の考えを相手に正しく伝えることができる。 ・事実を聞き手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
	理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
○My Project5 スピーチをしようーこんな人になりたい(4) ・自分の夢について聞き手に伝わるように話す。 <文法事項(復習)> ・There is/areの文 ・接続詞 ・不定詞 ・動名詞 ・第3文型 ・第4文型	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表現	・与えられたテーマについて聞き手に正確に伝わるようにスピーチをすることができる。	[ワークシート] [テスト]
	理解	・スピーチを聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
	知識・理解	・There is/areの文、接続詞、不定詞、動名詞、第3文型、第4文型の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
○PROGRAM8 Reading Friendship across Time and Borders(8) ・まとまりのある文章を読んで内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
	表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
	理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]

			・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。		
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]	
11	○PROGRAM9 A Video Project (8) ・日本の学校について写真や動画を効果的に用い英語で説明をする。 <文法事項> ・比較級 ・最上級 ・原級	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]	
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]	
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]	
		知識・理解	・比較級、最上級、原級の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]	
	○PROGRAM10 So Many Countries, So Many Customs. (8) ・日本の学校について写真や動画を効果的に用い英語で説明をする。 <文法事項> ・比較級 ・最上級 ・原級	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]	
		表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]	
		理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]	
		知識・理解	・比較級、最上級、原級の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]	
	12	○PROGRAM11 Yui-To Share Is to Live. (8) ・伝統家屋を通して、日本の暮らしについて理解を深める。 <文法事項> ・受動態 (受け身)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
			表現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
			理解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
			知識・理解	・受動態の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
○POWER-UP7 Speaking 買い物② (シャツを買う) (2) ・買い物で用いる定型表現を正しく身に付け運用する。 <言語の働き> ・質問する		関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]	
		表現	・自分の考えを相手に正しく伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]	
		理解	・話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解することができる。	[ワークシート] [テスト]	
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]	
○POWER-UP8 Writing & Speaking 賛成意見・反対意見を言おう (2) ・ディベートの方法について学び、実践する。		関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]	
		表現	・与えられたテーマについて自分の意見を考え、正確に伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]	
		理解	・まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]	
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を	[ワークシート]	

			身に付けている。	[テスト]
	○POWER-UP9 Listening 旅行ガイドの説明を聞き取ろう(2) ・まとまりのある英語を聞いて概要を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・書かれた内容が表現されるように音読することができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・自然な口調で話される英語を聞いて、情報を正確に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
1	○My Project6 CMを作ろうーこんなものがほしい(4) ・観る人を惹き付けるコマーシャルづくりについて学ぶ。 ＜文法事項（復習）＞ ・比較表現 ・受動態	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・自分の考えを相手に正確に伝えることができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・比較表現、受動態の形式・意味・用法を正しく理解している。	[ワークシート] [テスト]
	○PROGRAM12 Her Dream Came True. (8) ・まとまりのある文章を読んで、内容を理解する。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
2	○Extensive Reading Maria Talks about Her Life(8) ・まとまった英語の文章を読む。	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・聞いたり読んだりしたことについて、自分の意見を相手に正確に伝えることができる。 ・読み手に正しく伝わるように、自分の考えや気持ちを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある音声を聞いて、概要と要点を理解することができる。 ・まとまりのある文章を読んで、概要と要点を理解することができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
	○新学習指導要領移行のための文法学習(8)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・与えられたテーマについて自分の意見や考えを書くことができる。	[ワークシート] [テスト]
		理 解	・まとまりのある英文の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート] [テスト]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現、文法事項についての知識を身に付けている。	[ワークシート] [テスト]
3	○2学年のまとめ(12)	関心・意欲・態度	・言語活動に積極的に参加しようとしている。	[活動の観察] [ワークシート]
		表 現	・与えられたテーマについて自分の意見や考えを書くことができる。	[ワークシート]
		理 解	・まとまりのある英文の概要や要点を正しく読み取ることができる。	[ワークシート]
		知識・理解	・語、連語、慣用表現、文法事項について	[ワークシート]

			ての知識を身に付けている。	
--	--	--	---------------	--